

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

« 03 » июля 2023 г.

М.П.



**Рабочая программа дисциплины**

**Педагогическое мастерство**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**5.8. Педагогика**

*(шифр, группа научных специальностей)*

**5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

*(шифр, научная специальность)*

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Программу составила: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рецензент: д.пед.н., профессор Узденова С.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ОПА и учебным планом по научной специальности: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (группа научных специальностей 5.8. Педагогика).

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

И.о.заведующего кафедрой



доц. А.А. Узденова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	8
<b>7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....</b>	<b>9</b>
13.    Культура рефлексии деятельности педагога. ....	9
31.    Педагогическое призвание и духовность преподавателя. ....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	12
8.1. Основная литература: .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
<b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>12</b>
<b>10.1. Общесистемные требования.....</b>	<b>12</b>
<b>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>13</b>
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	14
<b>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные.....</b>	<b>14</b>
<b>справочные системы .....</b>	<b>14</b>
<b>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>14</b>
12. Лист регистрации изменений .....	16

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Педагогическое мастерство

**Целью** изучения дисциплины является: формирование знаний о структуре и существенных характеристиках педагогического мастерства педагога и технологиях становления его профессионального мастерства; совершенствование педагогического мастерства и профессиональной культуры личности педагога, способной эффективно решать учебно-воспитательные задачи.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогическом мастерстве и путях его формирования;
- формирование личностной педагогической культуры;
- совершенствование знаний по технологии организации педагогического взаимодействия, технологии педагогического общения, аргументации и речевого информативного воздействия, технологию разрешения педагогического конфликта и др.;
- развитие педагогической логики, педагогической интуиции, способности к импровизации, творчеству;
- приобретение навыка рефлексии собственной деятельности и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПА аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

	Результаты освоения ОПА	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.	способность моделировать и конструировать педагогическую деятельность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику профессиональной деятельности преподавателя;</li><li>- базовые компоненты педагогической культуры;</li><li>- технологии педагогического общения, аргументации и речевого информативного воздействия, технологию разрешения педагогического конфликта.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</li><li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи;</li><li>- формировать собственную педагогическую культуру;</li><li>- выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности;</li><li>- воздействовать на личность и коллектив.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками использования знания современных проблем педагогики и образования при решении образовательных и профессиональных задач.</li></ul>

2	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать:	
			- о сущности педагогического мастерства и педагогической культуры; - о путях овладения педагогическим мастерством и педагогической культурой;
		Уметь:	
			- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
		Владеть:	
			- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в образовательный компонент программы в аспирантуре Дисциплины по выбору Б.1В.ДВ.2

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе в 1, 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	2.1.12
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Педагогическое мастерство» является основой для написания научной квалификационной работы, для последующего изучения таких дисциплин как: «Общая педагогика», «Теоретические основы вобучения и воспитания», «Современные проблемы науки и образования» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	-

<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	-
<b>в том числе:</b>		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1.	1/1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность педагога. Сущностные характеристики педагогического мастерства педагога. /Пр./.	4		2		2
2.		Соотношение понятий «педагогическое мастерство педагога», «педагогическая техника педагога», «педагогическое творчество педагога». /Ср./.	4				4
3.		Сущность педагогического мастерства педагога и его структура. Ценностная направленность деятельности педагога. /Пр./.	6		4		2
4.		Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства педагога. Понятие «педагогическое умение» как единица деятельности и важнейшая качественная характеристика личности педагога. /Ср./.	4				4
5.		Основные компоненты педагогической техники педагога:	6		4		2

		культура и техника речи, коммуникативные умения; организаторские умения; умение управлять своим самочувствием. /Пр./.				
6.		Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства педагога.. Основные компоненты педагогической техники педагога. /Ср./.	2			2
7.		Культура общения учителя. Понятие «педагогическое общение учителя». Стили педагогического общения учителя. Коммуникативные умения учителя. Убеждение и внушение в воспитательном процессе. Такт учителя. /Пр./.	6		4	2
8.		Культура общения учителя. Понятие «педагогическое общение учителя». Стили педагогического общения учителя. Коммуникативные умения учителя. Убеждение и внушение в воспитательном процессе. Такт учителя. /Ср./.	2			2
9.		Речь учителя как условие педагогического мастерства педагога. Ораторское мастерство в воспитательном процессе. Культура ведения документации педагогом. /Пр./.	6		4	2
10.	2/4	Я-концепция учителя. Учитель как творческая индивидуальность. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Авторитет учителя. Профессиональный имидж учителя-мастера. /Ср./.	4		4	
11.		Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика. Артистизм в структуре личности педагога. /ПР./.	4		4	
12.		Функции артистизма в процессе педагогического общения. /Ср./.	4			4
13.		Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика. Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма в процессе педагогического общения. /Пр./.	4		2	2
14.		Педагогическая позиция педагога в организаторской деятельности при взаимодействии с детьми. Организаторские умения и организаторская деятельность педагога. /Ср./.	2			2
15.		Педагогическая позиция педагога в организаторской деятельности при взаимодействии	4		4	

		с детьми. Организаторские умения и организаторская деятельность педагога. /Пр./.					
16.		Технологии становления педагогического мастерства учителя. Рефлексия уровня своего педагогического мастерства в решении задач воспитательного характера. /Ср./.	2				2
17.		Технологии становления педагогического мастерства учителя. Рефлексия уровня своего педагогического мастерства в решении задач воспитательного характера. /Пр./.	4		4		
18.		Рефлексия уровня своего педагогического мастерства в решении задач воспитательного характера. Программа самообразования учителя. Умение учителя решать самообразовательные задачи. /Ср./.	4				4
Итого			72		36		36

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы аспиранты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История педагогики и образования» Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 214, 214-б.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. К. Д. Ушинский о педагогическом мастерстве.
2. Мастерство педагогического труда А. С. Макаренко.
3. Способы коммуникативного воздействия педагога на учащихся.
4. Культура общения педагога с воспитанниками.
5. Приемы педагогического воздействия.
6. Речь педагога в структуре его деятельности.
7. В. А. Сухомлинский - великий учитель-гуманист.
8. Приемы развития техники речи педагога.
9. Педагогическая техника и ее специфика.
10. Мировоззренческая культура педагога.
11. Проблема педагогического общения в трудах классиков отечественной педагогики.
12. Стандарт и творчество в работе педагога.
13. Технологии организации воспитательного процесса.
14. Мастерство использования иронии и юмора в педагогическом общении.
15. Научная организация труда педагога.
16. Методы педагогического взаимодействия.
17. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
18. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.



### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- - доклад не сделан;
- - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Характеристика профессиональной и социальной позиций педагога.
2. Структура профессиограммы педагога.
3. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания преподавателя.
4. Связь педагогической техники с актерским мастерством.
5. Стилль как форма отношений педагога с воспитанниками.
6. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.
7. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.
8. Технология педагогического взаимодействия.
9. Мастерство учителя на уроке.
10. Педагогический опыт и педагогическое мастерство: теория, практика, технология.
11. Специфика профессии педагога на современном этапе
12. Содержание и структура педагогического труда.
13. Культура рефлексии деятельности педагога.
14. К. Д. Ушинский о педагогическом мастерстве.
15. Мастерство педагогического труда А. С. Макаренко.
16. Способы коммуникативного воздействия педагога на учащихся.
17. Культура общения педагога с воспитанниками.
18. Приемы педагогического воздействия.
19. Речь педагога в структуре его деятельности.
20. В. А. Сухомлинский - великий учитель-гуманист.
21. Приемы развития техники речи педагога.
22. Педагогическая техника и ее специфика.
23. Мировоззренческая культура педагога.
24. Проблема педагогического общения в трудах классиков отечественной педагогики.
25. Стандарт и творчество в работе педагога.

26. Технологии организации воспитательного процесса.
27. Мастерство использования иронии и юмора в педагогическом общении.
28. Научная организация труда педагога.
29. Методы педагогического взаимодействия.
30. Этические аспекты профессионального саморазвития педагога.
31. Педагогическое призвание и духовность преподавателя.

### **Тестовые задания для проверки знаний аспирантов**

#### **1. Педагогическое мастерство:**

- A) Высокое искусство обучения и воспитания
- B) Компонент структуры педагогической деятельности
- C) Вид педагогических способностей
- D) Профессиональное качество, доступное единицам
- E) Элемент профессиограммы учителя

#### **2. Показателем педагогического мастерства является:**

- A) Интеграция опыта и теоретических знаний, значимых личностных качеств
- B) Оптимальное сочетание форм и методов педагогического процесса
- C) Обученность учащихся
- D) Умение применять полученные знания на практике
- E) Воспитанность учащихся

#### **3. Профессиональная компетентность проявляется:**

- A) В умении определить содержательный компонент деятельности
- B) В индивидуальном стиле профессиональной деятельности
- C) В умении реализовать цель педагогического процесса на практике
- D) В умении прогнозировать ход педагогического процесса
- E) В умении реализовывать принципы педагогического процесса на практике
- F) В умении управлять педагогическим процессом

#### **4. Эмпатия:**

- A) Компонент педагогического процесса
- B) Способность войти в мир восприятия другого человека
- C) Профессиональное умение
- D) Профессиональное качество
- E) Способность к прогнозированию
- F) Один из компонентов профессиональной компетентности

#### **5. Педагогическая мораль выполняет функции:**

- A) Отражательную
- B) Развивающую
- C) Коммуникативную
- D) Оценочную
- E) Мотивационную
- F) Контролирующую

#### **6. Педагогический такт:**

- A) Умение установить нужный стиль общения
- B) Умение соотносить содержание и формы педагогического процесса
- C) Нравственная категория
- D) Умение прогнозировать ход педагогического процесса
- E) Мера педагогического воздействия учителя на учащихся

#### **7. Типы педагогической культуры:**

- A) Демократический
- B) Авторитарный
- C) Тоталитарный

- D) Личностный
- E) Равнодушный

**8. Профессиональная культура:**

- A) Единство способов деятельности и профессионального поведения педагога
- B) Часть общечеловеческой культуры
- C) Структурный компонент процесса обучения
- D) Профессиональное умение
- E) Профессиональные действия

**9. Пассивный метод завоевания педагогом внимания аудитории включает:**

- A) Последовательное, логически стройное размышление, умеренную чувственность
- B) Научную организацию труда
- C) Фокусирование внимания аудитории на личности педагога
- D) Применением новых информационных технологий
- E) Многогранную деятельность педагога
- F) Использованием разнообразных средств и методов

**10. Важнейший принцип школы Станиславского:**

- A) учение о сверхзадаче
- B) коэффициент полезного действия
- C) учение о творчестве
- D) учение о сверхъестественном
- E) учение о морали
- F) требование от актера идейности творчества

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Методология и методика психолого-педагогических исследований»:**

✓ 5 баллов - выставляется аспиранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

**«Педагогическое мастерство»:**

«Зачтено» - систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания курса по сравнению с учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
2. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. История педагогики.-М.:Академия, 2017
3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413784>,
4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 435 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>, для авторизованных пользователей МПГУ. (Дата обращения: 12.11.2019)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.
2. Пискунов, А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 496 с.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторная работа	Согласно методическим рекомендациям по проведению лабораторных работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	от 12.05.2023г. до

учебный год	Действует до 15.05.2024г.	15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории №214.

Учебная аудитория №214 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Научный зал: для самостоятельной работы, для научно-исследовательской работы обучающихся.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>



<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>	<p>29.03.2017г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол №10</p>	
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p> <p>2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29июня 2023г., протокол №8</p>	<p>29.06.2023г.</p>